

# género y violencia

*Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona (Artículo 3, UDHR, 1948; Artículos 6.1 y 9.1, ICCPR, 1966). Nadie será sometido a . . . tratos crueles, inhumanos o degradantes (Artículo 5, UDHR, 1948; Artículo 7, ICCPR, 1966; Artículo 37.a, CRC, 1989).*

- 1** Toda persona desea sentirse libre de violencia. La mayoría también nos sentimos mejor con nosotros mismos si no cometemos actos de violencia en contra de otras personas.
- 2** Las tasas de violencia varían dramáticamente en función del lugar y a través del tiempo.
- 3** Las personas cometen muchos tipos de violencia, incluida la fuerza física, amenazas, intimidación y abuso psicológico. Tales actos de violencia pueden ser realizados por — o a nombre de — personas, grupos, instituciones o el estado.
- 4** Los hombres tienen más probabilidades que las mujeres de cometer actos de violencia y de ser víctimas de la violencia.
  - Muchos hombres jóvenes son motivados socialmente (o presionados) a actuar en forma violenta.
  - Los hombres jóvenes son especialmente vulnerables a convertirse en víctimas de la violencia fuera del hogar — en la guerra y conflicto civil, en presiones y en pandillas.
  - Con frecuencia, las mujeres son víctimas de violencia interpersonal, muchas veces en su propio hogar.
  - Las personas de quienes se percibe que no se ajustan a las normas convencionales de género, pueden ser también víctimas de violencia interpersonal.
- 5** La violencia contra las mujeres y las niñas, o contra las personas que no se ajustan a las normas dominantes de género, se llama violencia basada en género.
  - Las mujeres son especialmente vulnerables a la violencia cometida por personas que ellas conocen, incluidas sus parejas masculinas íntimas.
  - Tal tipo de violencia puede ser de naturaleza sexual, como el manoseo no deseado o las relaciones sexuales forzadas. [Ver sección sobre Coerción Sexual y Violencia más adelante.]
  - Ese tipo de violencia varía en severidad y puede incluir golpes, quemaduras o asesinato.
  - Algunas personas enfrentan la violencia porque se les percibe (correctamente o no) como homosexuales o transgénero. Algunas veces se hace referencia a la violencia que se basa en la identidad de una persona como “crimen de odio”.
  - Toda forma de violencia basada en género es una violación de los derechos humanos.

## 6 La violencia basada en género refleja y refuerza las normas culturales sobre la masculinidad y el control y dominio masculino.

Algunos ejemplos de esto incluyen:

- Con frecuencia, las niñas son criadas con la expectativa de tener poco control sobre sus propios cuerpos.
- Con frecuencia, los niños son criados bajo la creencia de que los hombres son superiores a las mujeres y que los hombres deben dominar a las mujeres.
- Muchas mujeres son criadas para aceptar que los hombres tienen derecho de ser violentos o que la violencia es una expresión del amor de un hombre. Algunas personas incluso culpan a la víctima en lugar de responsabilizar al hombre por ser violento.
- Cuando las comunidades toleran la violencia contra las personas que no se ajustan a los roles de género esperados (como las personas que se sienten atraídas por otras del mismo sexo, las personas transgénero y las mujeres abiertamente feministas en entornos conservadores), los “crímenes de odio” pueden convertirse en un aspecto común de la cultura.

## 7 Además de ser una violación a los derechos humanos, la violencia contra las mujeres es también un problema de salud pública de proporciones epidémicas.

- La incidencia de violencia basada en género varía dramáticamente en respuesta a diferentes circunstancias históricas y contextos sociales.
- La violencia contra las mujeres también está asociada al consumo de alcohol o ciertas drogas por parte de los hombres.
- Ese tipo de violencia también puede conducir a problemas de salud a corto o largo plazo. Puede también conducir a problemas de salud mental como la depresión y el aislamiento. La violencia basada en género también está asociada con tasas más altas de VIH y otras ITS.

## 8 Muchos hombres, mujeres y gente joven están trabajando a nivel local, nacional e internacional para reducir la violencia interpersonal, incluidas todas las formas de violencia basada en género. Tales actividades incluyen: reformas legales, grupos de vigilancia comunitaria, campañas educativas y esfuerzos para cambiar las normas prevalecientes.



### PUNTOS PARA REFLEXIÓN

Los hombres jóvenes que creen en la igualdad de género tienen menor probabilidad de ser violentos contra sus parejas femeninas. De manera similar, las mujeres jóvenes que creen en la igualdad de género tienen menor probabilidad de involucrarse con parejas masculinas que son violentas. ¿Cómo podría explicarse esto?

Considere si la violencia hacia una persona homosexual es un signo de confianza o falta de confianza por parte de quien agrede.

¿Qué consecuencias a largo plazo para la salud podrían resultar de la violencia basada en género?

# la coerción sexual es una forma de violencia basada en el género

Ver unidad 3, páginas 106-107:  
Consentimiento sexual y coerción.

*Toda persona tiene el derecho de vivir libre de toda forma de violencia sexual y coerción (Párrafo 96, Plataforma de Acción de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer [FWCW, 1995]).*

- 1** La coerción sexual ocurre cuando alguien fuerza (o intenta forzar) a otra persona para que participe en una actividad sexual en contra de su voluntad. La relación sexual es coercitiva cuando una persona percibe que no tiene la libertad de rehusarse a tener relaciones sexuales sin que haya graves consecuencias sociales y físicas.
- 2** La coerción sexual es una forma de violencia. Refleja y refuerza la desigualdad de género.
  - Tanto hombres como mujeres pueden ser víctimas de coerción para tener relaciones sexuales no deseadas, aunque es más común que las mujeres sean las víctimas.
  - Algunas comunidades o leyes toleran la coerción sexual, en lugar de entender que es un tipo de violencia.
- 3** Las personas pueden ser víctimas de coerción sexual de diferentes maneras, incluidas la manipulación emocional, el engaño, la fuerza física o amenazas, la insistencia verbal, las expectativas culturales, o los incentivos económicos.

#### 4 La coerción sexual puede ocurrir en muchos contextos diferentes.

Por ejemplo:

- La coerción sexual con frecuencia tiene lugar en un entorno o situación que normalmente se considera seguro, como el propio hogar o el de amistades o familiares, la escuela, una institución religiosa, el trabajo, dentro de una relación romántica, o dentro del matrimonio.
- La coerción sexual puede también ocurrir en otras situaciones, por ejemplo, con un extraño, como intercambio material (con parejas o pares mayores, por dinero o regalos materiales), en situaciones de guerra y conflicto, así como dentro de prisiones.

#### 5 La coerción sexual es una violación de los derechos humanos, sin importar el contexto en el que ocurra.

#### 6 Como otras formas de violencia, la coerción sexual tiene graves consecuencias.

- Experimentar tal tipo de violencia puede conducir a problemas emocionales, como sentimientos de inseguridad, aislamiento, baja autoestima y depresión severa. También puede conducir a lesiones físicas o incluso la muerte.
- Cuando la relación sexual se realiza bajo coerción, con frecuencia ocurre sin protección. De hecho, el sexo coercitivo se asocia con el aumento en los riesgos tanto de embarazos no planeados como de ITS, incluido el VIH. [Ver Unidad 7.]

# respuesta a la violencia basada en el género

## PUNTOS PARA REFLEXIÓN

¿Cuáles son algunas de las razones por las que las mujeres permanecen en relaciones en las que son víctimas de abuso físico? ¿Qué papel puede jugar la economía? ¿Debido a temor por la seguridad personal? ¿Preocupaciones por la familia? ¿Preocupaciones acerca de las actitudes de la comunidad? ¿Falta de alternativas? ¿Por no tener conciencia de sus derechos?

- 1 En algunos casos, los hombres pueden dejar de ser abusivos físicamente con sus parejas. En otros casos, las mujeres pueden abandonar a una pareja violenta. Sin embargo, muchas personas permanecen en relaciones violentas. [Ver la Unidad 4.]
- 2 Es mucho lo que puede hacerse para reducir la incidencia de la violencia basada en género, como el asegurar que las personas sepan que tienen el derecho a vivir libres de violencia, incluida la coerción sexual. [Ver Unidades 3 y 8.]
- 3 Todas las personas pueden fortalecer su propio compromiso y habilidades para comunicarse con sus amistades, miembros de su familia y parejas sexuales acerca de problemas relacionados con la violencia basada en género, incluida la coerción sexual. También pueden alentar a sus amistades a hacer lo mismo.
- 4 Más y más personas (hombres así como mujeres), organizaciones, comunidades y gobiernos nacionales están trabajando para reducir la violencia.

Ellos hacen esto al:

- enseñar a la gente alternativas sin violencia para la resolución de conflictos, lo que incluye formas para expresar sus sentimientos de manera respetuosa y efectiva.
- apoyar a sobrevivientes de situaciones de violencia basada en género, incluida la provisión de refugio seguro en donde puedan buscar ayuda y seguridad;
- trabajar para cambiar las actitudes que toleran o excusan la violencia o que culpan de ella a la víctima;
- promover normas que respeten la diversidad y las diferencias; y que apoyen a niños y hombres jóvenes a que elijan no adoptar roles masculinos agresivos;
- educar a las personas sobre temas de violencia, incluidas las normas de género que fomentan la violencia, la amplia gama de contextos en los que tiene lugar la violencia, los derechos de todas las personas a vivir libres de violencia y la importancia de la responsabilidad compartida para reducir la violencia; y
- abogar por la aprobación y puesta en vigor de leyes efectivas en contra de la violencia.

unidad **2**

actividad **13**

## de la violencia al respeto en las relaciones íntimas

**VISIÓN GENERAL:** Las y los estudiantes desarrollan relatos cortos para explorar el respeto y la violencia en las relaciones íntimas. Analizan en grupo cómo promover el respeto en sus propias relaciones.

**OBJETIVOS:** Promover que las y los estudiantes analicen en grupo las actitudes acerca de la violencia en las relaciones íntimas, así como formas para promover relaciones basadas en el respeto; fortalecer la escritura creativa y las habilidades de representación dramática.

### DURACIÓN:

90 minutos (pueden dividirse en dos sesiones)

### MATERIALES:

Pizarrón y tiza

### PREPARACIÓN:

Piense y/o lea sobre la violencia en su propio contexto. Está consciente que hablar sobre violencia doméstica es difícil para muchas personas debido a sus experiencias personales, o a su convicción de que se trata de un asunto privado. Nunca ponga a los participantes en situaciones comprometidas.

### INSTRUCCIONES

- 1 Presente este tema aclarando que se trata de un asunto muy serio. Explique:
  - En esta actividad analizaremos en grupo los diferentes tipos de violencia que, en ocasiones, las personas usan en las relaciones íntimas.
  - Ustedes tendrán 15 minutos para preparar el guión de una breve representación dramática relacionada con una relación de pareja —hombre-mujer no casados, casados, o pareja del mismo sexo.
  - Sus guiones deben ayudarnos a reflexionar sobre la forma de asegurar que las relaciones estén basadas en el respeto.

- 2 Divida a los participantes en cuatro grupos (o menos dependiendo del número total de estudiantes), con cinco o seis miembros en cada grupo.

*Indique a dos de los grupos:* Preparen un guión breve (menos de cinco minutos) que muestre una relación de pareja que involucre violencia. Esta violencia puede ser física o psicológica. Traten de ser realistas, usando ejemplos de incidentes que

hayan presenciado o de los que hayan oído en su comunidad.

*Indique a los otros dos grupos:* Preparen un guión breve (menos de cinco minutos, que muestre una relación de pareja basada en el respeto mutuo. Muestren cómo las dos personas manejan un conflicto o diferencia de opinión sin recurrir a la violencia.

- 3 Circule entre los grupos mientras preparan sus guiones; ofrézcales ayuda según sea necesario.
- 4 Comenzando con los guiones que demuestran violencia, pida a cada grupo que represente su guión a la clase. Después de cada representación verifique si la audiencia tiene alguna pregunta. Enseguida pregunte qué características de una persona o de una relación conducen a la violencia.
- 5 Siga el mismo procedimiento para los guiones que representen respeto; pero, en este caso, pregunte qué características de una persona o de una relación la hacen saludable y no violenta.

6 Facilite el análisis colectivo haciendo las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las diferentes formas de violencia en las relaciones de pareja? [*Explore con: control, coerción, gritos y amenazas, así como la violencia física.*]
  - ¿Cuáles son las características de una relación violenta? [*Escriba las respuestas en el pizarrón bajo el encabezado “Relaciones violentas”.*]
  - ¿Por qué mucha gente, especialmente la gente joven, se siente impotente para hacer algo acerca de la violencia doméstica? ¿Carecen realmente de poder para hacerlo?
  - ¿Qué características hacen que una relación sea saludable? ¿Qué es necesario para lograr una relación basada en el respeto? [*Escriba las respuestas bajo el encabezado “Relaciones respetuosas”.*]
- ¿Fueron realistas las representaciones de los guiones? ¿Ven ustedes este tipo de situaciones en su vida diaria?
  - ¿La violencia física es usada principalmente por hombres en contra de mujeres, o son las mujeres igualmente violentas hacia los hombres? ¿Cuáles piensan ustedes que son las causas de violencia en una relación? ¿Qué pueden hacer las y los niños y jóvenes cuando ven o viven este tipo de relaciones?
  - ¿Piensan ustedes que es posible formar una relación de pareja con base en el respeto? ¿Qué podemos hacer de manera individual para construir relaciones íntimas saludables?



## acción contra la violencia basada en género

**VISIÓN GENERAL:** En grupos pequeños, las y los estudiantes desarrollan estrategias para eliminar la violencia contra las mujeres y presentan sus propuestas en formato de programas de televisión o de presentación formal al gobierno.

**OBJETIVOS:** Promover que las y los estudiantes expresen al menos dos ideas para la acción en respuesta a la violencia contra las mujeres; fortalecer sus habilidades de comunicación en público y de participación en la solución de problemas.

### INSTRUCCIONES

- 1 Separe a los participantes en grupos de cuatro o cinco personas. Explique que la mitad de los grupos preparará un programa de televisión; y, la otra mitad, preparará una presentación al gobierno.
  - 2 Pregunte: “¿Quién es responsable de poner fin a la violencia contra las mujeres?”
  - 3 Explique:
    - Imaginen algunas estrategias o programas para reducir la violencia contra las mujeres.
    - Ustedes tienen 40 minutos para preparar una presentación de cinco a diez minutos (un programa de televisión o una presentación al gobierno local o nacional, dependiendo del grupo al que pertenezcan).
- Su presentación debe suponer que su audiencia ya tiene conocimiento del problema de violencia. Su trabajo es mostrar qué acciones positivas están siendo llevadas a cabo para responder al problema.
  - Traten de incluir lo que se ha hecho (o que puede hacerse) por parte de la gente joven así como de los adultos en la vida cotidiana; por las organizaciones y comunidades locales; por el gobierno o por las agencias de las Naciones Unidas.
  - Ustedes deben considerar también cómo involucrar a hombres y mujeres en este esfuerzo.

### DURACIÓN:

Pasos 1–4: 1 hora

Pasos 5–7: 1 hora

### MATERIALES:

Pizarrón y tiza

### PREPARACIÓN:

Las y los estudiantes deben tener un conocimiento previo del tema de violencia contra las mujeres.



*Para presentaciones al gobierno local/nacional, explique:* Ustedes van a informar a funcionarios del gobierno sobre las acciones que algunos grupos y personas han llevado a cabo. Aclare la forma en que el gobierno debe responder. Algunos participantes pueden desempeñar el rol de funcionarios del gobierno, mientras que otros pueden actuar como expertos o sencillamente como ciudadanos interesados en el tema.

*Para la presentación del programa televisivo de noticias, explique:* Recuerden que ustedes necesitan captar la atención de las personas y ser tan breves y claros como sea posible. Utilicen historias de interés humano para mostrar el trabajo que se está haciendo para responder al problema de violencia en las relaciones personales. Mantengan la presentación a un nivel personal y que sea interesante.

- 4 Asegúrese de que cada uno de los participantes comprende el trabajo a realizar. Indique a los grupos que tienen 40 minutos para preparar. Circule entre los grupos mientras trabajan, ofrézcales apoyo cuando sea necesario.

- 5 Antes de que comiencen las presentaciones, señale a los grupos que tienen cinco minutos para revisar su presentación y afinar su plan.
- 6 Invite a todos los grupos a que desarrollen sus presentaciones. Tome notas sobre sus ideas relativas a programas de acción.
- 7 Después de que todas las presentaciones hayan sido escuchadas, pregunte:
  - ¿Qué tan difícil fue pensar en formas de reducir la violencia contra las mujeres?
  - ¿Cuáles son algunos de los temas o ideas comunes que los diferentes grupos tuvieron para trabajar con las mujeres?
  - ¿Qué se mencionó sobre trabajar con hombres?
  - ¿Cuáles ideas piensan ustedes que son las mejores y por qué?
  - ¿Tiene todo el mundo la responsabilidad de trabajar para terminar con la violencia contra las mujeres?
  - ¿Hay algo que ustedes, como gente joven, puedan hacer ahora para poner fin a la violencia contra mujeres de todas las edades — en sus familias, escuelas y en la comunidad?